



**Association de parents d'élèves  
Collège Lucie et Raymond Aubrac**

**COMPTE RENDU DU CONSEIL DE CLASSE DE 5EME D  
1er TRIMESTRE 28 Novembre 2017**

**PRESENTS**

- Principale adjointe : Mme DEBA

- Professeurs :

M. PARCOU : Professeur Principal/Français/LCA

M. POISSENOT : Education musicale

M. GILLES : Physique Chimie

M. CAZENAVE : Anglais

M. DIAU : Mathématiques

Mme PEPE : Espagnol

M. PIGNOL: Histoire-géographie/EMC

M. BARNY : Education Physique

Mme RODRIGUEZ : Arts Plastiques

- Elèves délégués : Paulette HONORE-PEYRE, Milla MACE

- Parents délégués : Mme PEYRE, Mme DUCASTAING

**APPRECIATION GENERALE**

**- Professeur Principal M. Parcou français, LCA :**

La 5eme D est décrite par l'ensemble des professeurs comme une classe sympathique, agréable, dynamique avec une bonne ambiance de travail, et bénéficie de l'implication attentive et bienveillante de ses 2 délégués. C'est une classe très hétérogène avec une très bonne tête de classe et quelques élèves en difficulté.

De fait, les résultats sont corrects dans l'ensemble mais il y a néanmoins une vraie déception en technologie où la classe dans son ensemble n'a pas réussi.

Les opérations de maintien de l'ordre sont quasiment inexistantes, aucune insolence, aucune agressivité, aucun dérapage.

Pas de problème de discipline donc avec comme seuls bémols qui compliquent parfois la vie de classe :

- 1 élève posant des difficultés à la rentrée mais n'étant plus scolarisé au collège.

- petits bavardages et attitudes peu matures

Mme DEBA convoquera certains élèves pour leur en faire part directement.

**DISPOSITIFS D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT**

M. Parcou a d'ores et déjà en réponse à la demande de parents mis en œuvre un dispositif dit de « fiche de suivi » dans les matières pour lesquelles l'élève doit pouvoir s'investir et progresser.

Il existe des dispositifs d'aides et d'accompagnement adaptés et efficaces dans l'établissement sur lesquels les élèves peuvent s'appuyer:

**- DEVOIRS FAITS :**

Il n'y a eu que 3 réponses positives d'inscription en 5<sup>ème</sup> D sur le nouveau dispositif d'aide aux devoirs « devoirs faits » qui encadre les élèves en très petits nombre pour les aider à réaliser leurs devoirs.

C'est très peu au regard des besoins des élèves de la classe et de l'intérêt du dispositif proposé :

Le collège dispose pour encadrer l'aide aux devoirs de 2 étudiants en service civique, ainsi que de professeurs bénévoles et d'assistants d'éducation pour encadrer les élèves sur une durée de 2h30 à 3h30 par semaine dans des tranches horaires disponibles dans leur emploi du temps, et jamais avant 9h30.

L'ensemble des professeurs et de l'équipe éducative encourage fortement les parents et les élèves à étudier cette opportunité et à s'inscrire rapidement pour éviter de décrocher.

#### - ACTION COLLEGIEN :

Il existe également un dispositif qui s'appelle Action Collégien, décrit ainsi par l'académie :

"Dans chaque collège concerné, un adjoint éducatif est présent toute la semaine et effectue des missions clairement définies en fonction des objectifs précités. Leur rôle consiste à aider les jeunes en difficultés à s'organiser, à développer leurs motivations, à se responsabiliser, à leur permettre d'accéder à la culture. »

[https://www.paris.fr/actualites/reussite-educative-les-dispositifs-d-accueil-pour-les-collegiens-4890#action-collegiens-un-dispositif-unique-en-france\\_5](https://www.paris.fr/actualites/reussite-educative-les-dispositifs-d-accueil-pour-les-collegiens-4890#action-collegiens-un-dispositif-unique-en-france_5)

Celui peut être utile pour les élèves qui rencontrent des problèmes de méthode de travail ou d'organisation.

#### APPRECIATIONS PAR DISCIPLINE

Les professeurs se sont ensuite exprimés rapidement chacun à leur tour sur leur discipline :

- **Musique** : en accord avec l'appréciation générale, bonne classe, très peu voire pas de discipline à faire, bonne participation, seuls les résultats écrits ne sont pas exceptionnels.

- **Physique Chimie** : classe agréable, très bonne tête de classe, très bonne participation.

Le problème de devoirs sur l'ENT du jour au lendemain reste complexe pour certains enfants qui n'ont pas d'ordinateur

- **Anglais** : classe extrêmement agréable, active, curieuse de la culture au-delà des attendus avec un niveau extrêmement satisfaisant.

- **Mathématiques** : classe sérieuse, dynamique agréable, bienveillance notamment des délégués qui remplissent très bien leur rôle.

- **Espagnol** : bonne classe, vivante, participante, élèves qui sont très demandeurs, bien au dessus de la moyenne.

- **Histoire Géographie** : A l'image de son équipe, classe très agréable, très bonne qualité de travail et d'écoute, classe qui s'améliore depuis le début de l'année.

- **Education Physique** : excellente classe, continuez comme cela

- **Arts plastique** : classe très agréable, très satisfaite de la classe.

- **Français** : (voir appréciation générale)

- **Technologie** : *professeur absent* (voir appréciation transmise à M. Parcou dans l'appréciation générale)

- **Allemand** : *professeur absent*

- **SVT** : *professeur absent*

#### DISCUSSIONS ET SUIVI DES DEMANDES PARENTALES

- Nous avons fait état des nombreux retours positifs des parents ce trimestre sur la vie de l'établissement, l'ambiance de la classe, la richesse et la qualité des activités et apprentissages proposés ainsi que sur l'investissement de l'équipe enseignante et éducative à l'égard des élèves.

-D'autre part, nous avons souhaité attirer l'attention des enseignants sur le passif particulier de cette classe : En effet, l'année passée, plus du tiers du volume d'heures d'enseignement en français n'a pas eu lieu suite aux absences prolongées récurrentes des professeurs de français pendant plus d'un trimestre et demi et du fait des difficultés de remplacement.

De fait, les apprentissages premiers en grammaire, syntaxe, conjugaison, orthographe pour ces élèves n'ont pas été correctement réalisés.

Depuis lors, les parents s'inquiètent de lacunes et difficultés importantes dans l'expression écrite de leurs enfants.

Au collège, ces difficultés et lacunes se traduisent notamment dans les difficultés de rédaction dès la prise de notes de cours puis des exercices et devoirs écrits.

- les enfants disent avoir de la peine à prendre en note les cours quand ils sont projetés au tableau, car le défilement va trop vite, ou le professeur écrit trop vite.

A la maison, les enfants peinent à apprendre :

- à partir de leurs notes souvent incomplètes

- à partir de documents polycopiés dont le contenu est parfois extrêmement dense notamment en Français et Histoire Géographie

- à partir de manuel numérique dont l'usage reste peu pratique

Le soir, les enfants sont souvent désorientés dans leurs devoirs et révision face à la multiplication des supports et sources à réviser (le cours manuscrit, les photocopies, le manuel, le manuel numérique).  
Ils peinent à trier et relever les informations pertinentes et peinent à synthétiser et réorganiser les notions notamment dans les matières où l'expression écrite est centrale et dès lors qu'il s'agit de rédiger.

- En Musique, les parents s'inquiètent des résultats très faibles des élèves à l'écrit et en rapport avec les difficultés relevées précédemment et demandent au professeur de musique de leur communiquer une correction écrite des devoirs sur table avec un barème afin de permettre à tous les élèves qui ont des difficultés de rédaction de progresser.

-En technologie, les parents aimeraient savoir s'il est possible d'avoir un retour plus précis sur le devoir de technologie où la classe dans son ensemble n'a pas réussi, est-il nécessaire par exemple de réaliser un rattrapage ?

-En Allemand, les parents s'interrogent sur la multiplication de punitions pour certains élèves, dans une classe qui ne semble pas comporter de difficultés de comportement. Cela crée des tensions et des incompréhensions au sein de la classe alors que tous les enfants apprécient particulièrement l'enseignement dispensé.

- En éducation physique, les parents font retour d'explications parfois insuffisantes des consignes et règles de jeu, des postures adéquates, du déroulement des évaluations pour permettre aux élèves de progresser.

-Information des parents et emploi du temps

Les parents sont désormais correctement informés des changements de l'emploi du temps en cas d'annulation de cours. Ils comprennent la nécessité de former les équipes enseignantes et n'ont fait aucun retour particulier sur les heures de cours annulés ponctuellement ce trimestre.

L'emploi du temps a été amélioré en début d'année, l'équipe enseignante se propose de le faire évoluer autant que faire se peut notamment sur les plages horaires de permanences.

Les enseignants ont ensuite proposé au cas par cas les préconisations d'inscription au dispositif d'aide aux devoirs pour certains élèves qui sera proposée aux parents lors de la remise de bulletin. Les parents proposent de relayer l'information auprès des parents.

Ce trimestre, la classe reçoit :

- 6 Félicitations, 3 Compliments, 4 Encouragements.
- 8 propositions d'inscription à devoirs faits

Nous restons à votre disposition si vous avez d'autres questions.

**Pour contacter les parents délégués**

**Ayglie BONZON** Tél : 06 09 95 28 93

**Gaëlle DUCASTAING** Tél: 06 20 92 52 38

**Sylvie PEYRE** Tél : 06 13 02 05 61

**Lucia RENZULLI** Tél : 07 58 87 03 86

**e-mail : [abonzon@yahoo.com](mailto:abonzon@yahoo.com)**

**e-mail : [gaelle.ducastaing@yahoo.fr](mailto:gaelle.ducastaing@yahoo.fr)**

**e-mail : [peyre.sylvie@wanadoo.fr](mailto:peyre.sylvie@wanadoo.fr)**

**e-mail : [lucia.renzulli@dandeloo.fr](mailto:lucia.renzulli@dandeloo.fr)**

site FCPE du collège Lucie et Raymond Aubrac

<http://fcpe75-lucie-aubrac.hautetfort.com/>

