

Collège AUBRAC. Conseil de classe 3^{ème} B. 18 mars 2021. 18h30

Présentes et présents : Mme Mengin, M. Pignol, M. Barny, M. Cazenave, M. Klein, M. Oger, Mme Pepe, M. Vandebeulque.

Mme Nina Wesphal et Mme Célimène Lièvre (déléguées des élèves)

Mme Pellegrin (déléguée des parents d'élèves)

Informations générales données par Mme Mengin et les enseignants :

-Une réunion d'information sur les procédures Affelnet aura lieu le 23 mars. Le lien zoom sera envoyé sur la messagerie de l'ENT.

-M. Pignol souligne que les vœux d'orientation pour la 2de (générale, pro., etc) ont tous été faits. Beaucoup ont utilisé le téléservice. L'ensemble de l'opération s'est donc très bien passé. Il est rappelé que le conseil de classe donne un avis sur ces vœux.

Remarques générales sur la classe par le professeur principal :

La classe a du caractère, de beaux résultats pour beaucoup mais elle est trop instable. Tout le monde doit rentrer dans le rang et intensifier son travail et ses efforts pour le troisième trimestre.

Résumé des remarques des parents

1) Cadre général

- Certains élèves se plaignent de l'ambiance de la classe qui empêche une bonne concentration. Quelles mesures sont possibles pour que la classe puisse travailler dans la sérénité ? Feuille de route de classe ? Autre dispositif ?

Réponse : Mme Mengin rappelle qu'il appartient à chaque élève de se prendre en main et de contribuer personnellement à une ambiance studieuse dans la classe.

M. Pignol constate d'abord l'ambiance étrange qui règne dans la classe, un jour concentrée et agréable ; l'autre désordonnée et pénible. Les fluctuations d'attention sont remarquables et incompréhensibles. Certaines et certains élèves ont pris de mauvaises habitudes de bavardage. Il insiste ensuite sur l'hétérogénéité de la classe, ce qui ne facilite pas le travail de toutes et tous.

Mme Pellegrin argue de la période difficile que traversent les collégiens depuis le premier confinement mais M. Pignol constate que certaines habitudes sont parfois anciennes, chez des élèves qu'il connaît depuis longtemps. Elles se sont cristallisées cette année, sans être nouvelles.

Il a parfois l'impression d'avoir affaire à un groupe de 6^{ème} qui n'a pas intériorisé les normes.

- Certains parents ne comprennent pas le procédé utilisé par deux enseignants consistant à envoyer des messages collectifs aux parents pour évoquer cette situation, enseignants qui ensuite ne répondent pas aux parents qui leur écrivent suite à ces messages. Un vrai dialogue est nécessaire.

- Les élèves sont choqués que certaines enseignantes et certains enseignants ne respectent pas le port du masque. Ce relâchement n'est pas très pédagogique et contredit toutes les précautions qu'on leur demande de prendre par ailleurs.

M. Pignol appelle les élèves à rappeler la consigne aux enseignantes et enseignants qui ont parfois tendance à baisser leur vigilance sur ce point au cours de longues journées à parler avec un masque.

2) Rapports de stage et brevet blanc

- Certains élèves se plaignent d'inégalités dans les notations du rapport de stage selon les enseignantes et enseignants. Une grille de correction officielle distribuée aux élèves aurait été la bienvenue.

M. Pignol rappelle qu'au contraire, la procédure a été rigoureuse avec des méthodes scrupuleuses d'harmonisation. Il tient la grille de notations complète à disposition des parents.

Mme Pellegrin précise que ce point n'a été soulevé que dans une seule fiche de remarques.

- L'inadéquation des sujets de mathématiques au niveau actuel des élèves dans toutes les classes de 3^{ème} (puisque'il a fallu remonter les notes de l'ensemble des 3^{ème} !) est un sujet de très grande perplexité. A un moment de la vie du collège où chaque note compte et où le stress concernant les affectations en lycée est intense, l'ensemble des enseignantes et enseignants de mathématiques en charge de l'élaboration des sujets doivent nous expliquer comment ils ont procédé. Le couac est majeur selon tous les élèves et leurs parents.

M. Oger rappelle que les sujets sont tirés des annales du brevet. Il considère que la classe ne travaille pas assez bien et assez efficacement en mathématiques.

- Les parents remercient par ailleurs Mme Mengin d'avoir mis en place des cours supplémentaires de mathématiques le mercredi. Les retours sont très positifs.

Mme Mengin précise que 9 élèves suivent ce cours et ils y sont parfaitement assidus. Les déléguées des élèves demandent si un changement de jour (ou alors 1h de plus de soutien) est possible pour passer au vendredi (une fois sur deux) entre 15h et 16h.

M. Oger annonce qu'après les vacances de pâques, il fera 1h de mathématiques en plus le vendredi.

3) Remarques sur certains cours :

- Les parents regrettent que les élèves n'aient que deux œuvres complètes à lire en français alors que les programmes indiquent 8 œuvres complètes pour l'année de 3^{ème}. L'enseignant est très apprécié et exigeant mais comme il est parfois difficile de faire lire les élèves, la prescription professorale est une incitation essentielle.

M. Klein indique que l'année est loin d'être finie. Il ajoute que la mise en place de compétences autres que la lecture (comme l'écriture, les recherches de groupe, les travaux personnels, l'oral) sont un peu chronophages, surtout dans un premier temps. L'enjeu de la lecture personnelle n'est pas perdu de vue, loin s'en faut.

- Les élèves se plaignent du recours à des punitions collectives (maths il y a quelques temps, français récemment).

Il ne s'agit pas de punitions collectives mais de rares séances où la classe étant trop agitée, l'enseignant a choisi d'écrire le cours au tableau pour ne pas perdre de temps et avancer malgré tout.

Remarques des deux déléguées de la classe :

La classe est assez agitée en effet.

Les déléguées soulignent l'intérêt de la journée sur le sexisme et regrettent et que toutes les classes ne se soient pas également impliquées.

Elles demandent également que soit rappelée la procédure de connexion à l'ENT pour les parents qui ont perdu leurs identifiants. Mme Mengin conseille de prendre contact avec Mme Penet.

Etude au cas par cas des élèves.

Il est ensuite procédé à l'examen au cas par cas des élèves, de leurs notes ainsi que de leur comportement.

Ce compte-rendu a été rédigé par les parents délégués présents lors du conseil et qui restent à votre disposition, en particulier si vous souhaitez savoir ce qui a été dit à propos de votre enfant lors de ce conseil de classe.

Visitez notre blog : <http://fcpe75-lucie-aubrac.hautetfort.com>

Pour nous contacter : _fcpe.paris11.collegeaubrac@gmail.com

Pour adhérer : <https://www.fcpe75.org/oui-jadhere-en-ligne/>

Pour discuter entre parents :  FCPE LUCIE ET RAYMOND AUBRAC (groupe privé)

Pour les infos FCPE et les actus sur l'éducation :  @FCPE_Aubrac