

Compte Rendu du conseil de classe de 4eB- Établi par les parents délégués FCPE de la classe

Liste des présents

Conseil en présentiel (Mme Mengin, Mme Marzouki, Mme Pepe, Mme Mirnejad, les délégués des élèves Jawad et Nélío et les déléguées des parents Mme Boulogne mère d'Aurore et Mme Voguet mère de Tadzio) et en visio-conférence (Mme Lachlan, M. Barny, M. Gilles, M. Klein, M. Lasne, M. Vandebeulque) sur l'application Zoom, jeudi 3 décembre 2020 de 18h30 à 20h20.

Remarques générales

Appréciations générales des enseignants

Mme Marzouki (allemand) : 11 élèves sur 24 bilan plutôt positif mais dégradation vers la fin (cela dit plutôt due aux élèves de l'autre classe)

Mme Mirnejad (SVT) : classe hétérogène avec des élèves qui ont les capacités et qui sont concentrés et une autre partie qui empêche le bon déroulement du cours : des élèves perturbateurs. Difficile d'installer un climat studieux mais amélioration en fin de trimestre.

Mme Pépé (Espagnol) : 12 élèves agréables mais 7 qui ont un bon niveau et travaillent et 5 qui ne travaillent pas et s'amuse

M. Vandebeulque (Techno) : L'enseignant est content, la classe est agréable et sympathique mais 5-6 élèves ne travaillent pas et sont en difficultés.

M. Gilles (Physique) : classe assez agréable, qui travaille bien mais est coupée en deux ; une bonne dizaine d'élèves qui sont en difficultés ou ne travaillent pas et une très bonne tête de classe qui joue bien son rôle en animant le cours.

M. Klein (Français) : classe très agréable des élèves qui se mettent au travail rapidement. Une tête de classe très nette qui crée une émulation salubre en incitant les autres à travailler. 5 élèves ont de graves difficultés.

M. Barny (EPS) : classe agréable. Très bonne tête de classe, les autres ont besoin de se mettre au travail, l'écart se creuse petit à petit

M. Lasne (Mathématiques) : classe agréable. Une poignée d'élèves avec un niveau un peu inquiétant.

Mme Lachlan (Anglais) : classe agréable et dynamique. 6 élèves en difficulté. Quelques bavardages mais la classe reste calme même en cas de bug informatique ce qui est exceptionnel.

Remarques des délégués des élèves :

- Dans certaines matières des devoirs sont donnés du jour au lendemain. Il n'y a pas d'harmonisation : parfois sur Pronote, parfois les enseignants donnent les devoirs de vive voix et ne les notent pas tout de suite sur Pronote.

Réponse des enseignants : Les enseignants qui sont moins familiers de Pronote peuvent être formés. M. Klein, professeur de français, trouve cependant nécessaire que les élèves continuent de noter leurs devoirs dans leurs agendas papier.

- Les élèves se plaignent d'avoir des sacs trop lourds le mardi et le jeudi.

Réponse des enseignants : En math il existe un manuel en pdf ce qui permet désormais de ne pas l'apporter en classe.

Pour la SVT ne pas rapporter le manuel. Voir avec l'enseignant d'histoire géo si possible aussi de ne pas apporter le manuel en classe. En Espagnol ils suivent le manuel donc il vaut mieux l'apporter. Allemand : il faut l'apporter ils travaillent dessus à chaque cours, mais les élèves peuvent laisser leur manuel en classe le lundi soir pour le lendemain. Par ailleurs, comme les manuels de langue ne sont pas sur les tablettes, les enseignants vont chercher des solutions.

- Dans certaines matières les élèves réclament un peu plus d'attention et de considération.

Remarques des parents d'élèves :

- Remerciements à l'équipe enseignante de tenir le coup dans le contexte sanitaire actuel.
- Les élèves font dans l'ensemble remonter à leurs parents qu'il y a une bonne ambiance dans la classe à quelques exceptions près : des enfants disent être perturbés par d'autres élèves de la classe

- Ecrire les devoirs au tableau avant de sortir de cours. La remarque rejoint celle des élèves sur la nécessité d'harmoniser le système et de privilégier Pronote en notant les devoirs quelques jours à l'avance.
- Quelques cas de covid (ou cas contact dans la classe) : comment faire pour que les élèves qui manquent plusieurs jours de cours puissent être un peu suivis ?
Réponse de l'équipe : Il faut appeler Mme Mengin et prévenir le professeur principal. L'ensemble du programme est signalé sur Pronote. Les élèves doivent ensuite voir avec un.e camarade qui peut faire des photocopies des cours au secrétariat du collège.
- Les élèves sollicitent les parents délégués pour parler « des mots » qui semblent se multiplier et d'après eux être de temps en temps injustes, sujet délicat. Pour illustrer le propos, les parents lisent un texte avec l'accord de Mme Mengin.

Démasquer les mots

Mon crayon est tombé au sol pendant que le professeur écrivait le tableau, lorsqu'il s'est retourné, mon camarade qui le ramassait, a été nommé, dénommé, le professeur s'est dirigé vers lui, lui a demandé son carnet, mon camarade a commencé à dire...mais interrompu il n'a pas fini, carnet en main, le professeur est remonté sur l'estrade et a rempli à voix haute l'objet du mot « perturbe la classe » là le mot était simple mais parfois c'est un peu humiliant, parfois même c'est une retenue directe. Je me demande ce qui a le plus perturbé la classe. Alors oui il y a ceux qui parlent, c'est vrai et ils nous dérangent c'est vrai aussi mais de temps en temps quand ce sont les deux derrière moi qui parlent et que je me retourne pour leur demander de se taire et que c'est moi qui prends le mot, je suis pas content. Alors dans toutes les punitions, il y en a qui sont justes mais parfois c'est un peu injuste. J'aimerais qu'à chaque fois qu'on rentre en classe que ce soit comme si on recommençait à zéro ce serait plus juste et pour ceux qui sont fichés S (ah oui on dit fichés S maintenant) et bien peut-être qu'ils se diraient pas « de toute façon c'est moi qui prends alors... »

A quoi ça sert un mot ?

A quoi ça sert une retenue ?

A grandir ? A réfléchir ? A éviter qu'on recommence « le mal »

Parfois on a simplement l'impression qu'on perd son temps ... qu'on n'est même pas considéré... je crois que comme c'est fait ça aide pas à grandir...

Bon c'est vrai qu'avec le corona et le masque, on est tous fatigués mais quand même...

Réponse de Mr Barny (EPS) : des élèves ont de très gros problèmes de compréhension, y compris sur la raison pour laquelle on leur met un mot. Il y a une infinité de raisons pour mettre un mot et il est vrai que les mots « pleuvent » mais chaque séance est nouvelle et il n'y a aucune animosité envers qui que ce soit. Petite tendance à la victimisation de la part de certains mais les barèmes sont les mêmes pour tous.

M. Gilles : les élèves ont peur de donner leur carnet. Petit côté victime parfois un peu malsain. Il y a cependant eu moins de mots sur la fin du trimestre.

Rappel du système Quatre observations = 1h de colle. 3 retards = 1h de colle.

Les parents soulignent également que faire venir les élèves en plus de leurs heures habituelles par les temps qui courent ne leur paraît pas une bonne idée. Les enfants portent déjà le masque toute la journée, on leur rajoute avec les colles des heures « masquées » durant lesquelles ils se retrouvent mélangés entre élèves de plusieurs classes en salle de « retenue ». Ils posent également la question de l'objectif d'une retenue. Est-elle punitive ou éducative ? Les textes ou lignes à copier ont-ils encore un sens ?

Remarque de la principale

Cette année il n'y a pas de félicitations et autre distinction.

Etude au cas par cas des élèves

Il est ensuite procédé à l'examen au cas par cas des élèves.

6 élèves inscrits au dispositif « devoir fait ».

1 avertissement de travail.

Ce compte-rendu est rédigé par les parents délégués qui restent à votre disposition, en particulier si vous souhaitez savoir ce qui a été dit à propos de votre enfant lors de ce conseil de classe.